



보도 일시	2023. 2. 23.(목) 11:30	배포 일시	2023. 2. 23.(목) 09:30
-------	-----------------------	-------	-----------------------

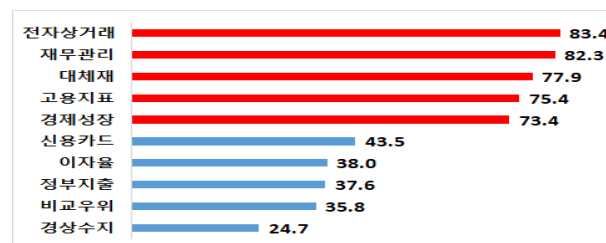
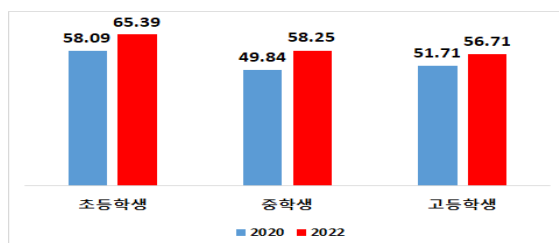
담당 부서	기획조정실 경제교육홍보팀	책임자	팀 장 김만수 (044-215-2990)
		담당자	사무관 조자현 (jahyun88@korea.kr)

## 2022년 초·중·고 학생 경제이해력 조사 결과

### - 20년 대비 평균점수 10% 내외 상승, 성취도 제고 노력 지속 필요 -

- 기획재정부는 '22년 초·중·고 학생 경제이해력 조사\* 결과를 발표하였다.
  - \* '22.10.4.~11.11., 총 1.5만명 대상(초·중·고생 각 5,000명), (주)컨슈머인사이트 수행
  - 同 조사는 경제교육 성과취약점을 파악하고 학교 경제교육 추진방향을 설정하기 위한 것으로, '20년 첫 실시 이후 이번이 두 번째 조사이다.
- '22년 경제이해력조사 평균점수는 초등학생<sup>6학년</sup> 65점, 중학생<sup>3학년</sup> 58점, 고등학생<sup>2학년</sup> 57점으로 '20년 조사 대비 각각 7.3 / 8.4 / 5.0점 상승하였다.
  - 이러한 점수 상승은 '20년 온라인 위주 수업에서 '22년 대면수업 전환에 따른 학습 피드백 강화 등에 기인한 것으로 판단된다.
  - 한편, 평균점수의 10% 내외 상승에도 불구하고 60점 내외에 머물러, 학업성취도 제고를 위해 지속 노력이 필요한 상황이다.
- 문항별 정답률의 경우, 실생활과 밀접한 전자상거래 등 관련 문항 정답률은 높은 반면, 경제학 기본개념·원리 문항 정답률은 낮은 것으로 나타났다.

#### < 경제이해력 조사 평균점수 및 문항별 정답률 >



□ 경제이해력 조사와 병행 실시한 경제교육 실태조사 결과는 다음과 같다.

- (학생) 경제지식 주된 취득경로는 초등·중학생은 학교수업, 고등학생은 TV방송, 희망 교육방식은 초·중·고생 모두 체험활동 및 현장견학 답변
- (교사) 경제수업 진행시 어려움을 느낀 교사비율이 70~80%, 어려움을 느낀 사유는 자료 수집·선택 어려움, 현실경제·경제이론 이해 부족 등 답변
  - 또한, 학교 내 경제교육 시간이 부족하다고 응답한 교사 비율 및 최근 2년 이내 경제수업 관련 직무연수를 미이수한 교사 비율이 50% 상회

□ 기획재정부는 경제소양을 갖춘 미래인재 양성을 위해 학교 경제교육이 중요하다는 인식 하에 제12차 경제교육관리위원회('22.12.22)를 통해 확정된 「학교 경제교육 내실화 방안」을 차질없이 추진해 나갈 예정이다.

❶ (경제교육 프로그램 확충) 현장 수용성이 높은 교육자료 개발, 자유학기제 등 범교과 학습에서 활용 가능한 실생활 중심의 학생 참여형 프로그램\* 제공

\* PBL(프로젝트 기반 학습), GBL(게임 기반 학습) 등 참여·체험 중심의 수업자료 활용

❷ (교사역량 제고) 경제교육 담당교사의 수업역량 제고를 위해 교사 맞춤형 수업자료 제공 및 경제교육 연수 내실화

- '23년 구축 예정인 '디지털 경제교육 플랫폼'에 교사 수업자료 DB를 대폭 확충하고 체계적으로 분류하여 수업에 적극 활용하도록 제공
- 2022 개정 교육과정 대비 경제교사 연수 개편 및 직무연수 참여 유도를 위한 인센티브 부여

## 참고 1

## 2022년 초·중·고 학생 경제이해력 조사 개요

※ 짝수 연도에는 初中高 학생 대상(20년 첫 실시), 홀수 연도에는 성인 대상(21년 첫 실시) 시행  
[근거: 경제교육지원법] 국가는 경제교육을 활성화하기 위하여 경제교육의 현황과 국민의 경제이해력을 지속적으로 파악하도록 노력하여야 한다(§5).

### □ 조사목적

- 학생들의 경제이해력에 대한 조사·분석을 통해 경제교육의 성과 및 취약점 파악, 학교 경제교육 추진방향 설정

### □ 조사개요

- (조사기관) (주)컨슈머인사이트 (시장·여론조사 기업)
- (조사방법) 질문지를 이용한 대면조사
- (조사구성) 경제이해력 조사(본조사) + 학교 경제교육 실태조사
- (조사기간) ' 22. 10. 4. ~ ' 22. 11. 11.(전체 용역기간: ' 22.7~' 12)

### □ 조사대상 : 총 1.5만명

- 전국 초등학생(6학년)·중학생(3학년)·고등학생(2학년) 각 5,000명  
\* 교사 대상 학교 경제교육 실태조사는 총 750명(초·중·고 각 250명)

### □ 조사내용

- (경제이해력 조사) 합리적 선택, 수요와 공급, 경상수지 등 핵심 경제개념의 이해도 측정(初·中 20문항, 高 25문항)
- (실태조사 : 학생) 경제지식의 주된 취득경로, 희망 경제교육 방식, 학교 경제교육 시간의 적정성, 희망 학습내용 등  
\* 초등학생 5문항, 중·고생 각 8문항
- (실태조사 : 교사) 경제교육 시간의 적정성, 직무연수 이수시간, 경제수업 시 어려움 경험 여부 및 원인, 선호 교육방식 등  
\* 초·중등 교사 26문항, 고등 교사 27문항

## 참고 2

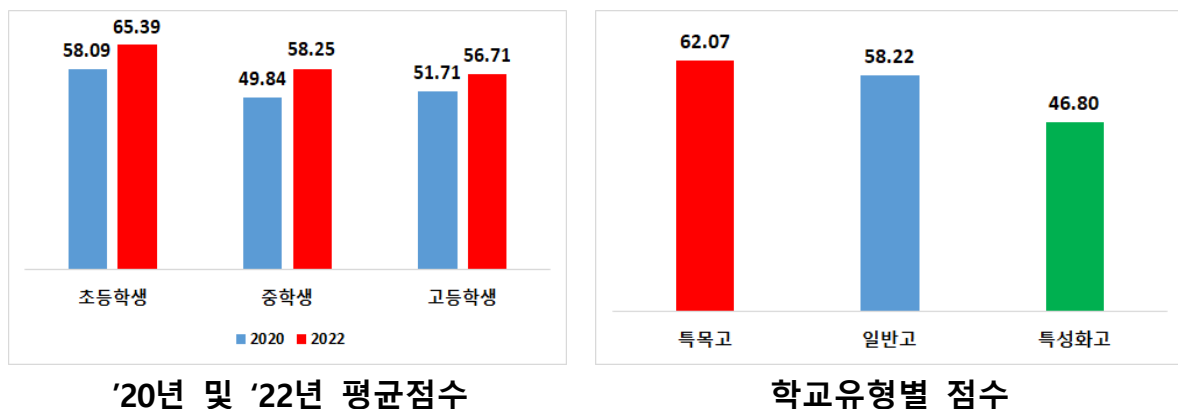
## 2022년 초·중·고 학생 경제이해력 조사 결과

### 1 주요 조사결과

#### (1) 경제이해력 조사

- (평균점수) '22년 평균점수는 초등학교<sup>6학년</sup> 65점, 중학생<sup>3학년</sup> 58점, 고등학교<sup>2학년</sup> 57점으로 '20년 조사 대비 각각 7.3 / 8.4 / 5.0점 상승
  - 코로나19 상황 안정에 따라 '20년 온라인 위주 수업에서 '22년 대면수업 전환에 따른 학습 피드백 강화 등이 점수상승에 기여 판단
  - 한편, 2년 전 조사 대비 평균점수가 10% 내외 상승했음에도 불구하고, 평균점수가 50점 후반~60점 중반 수준으로 학업성취도 제고 필요
- (학교유형별 편차) '20년 조사 때와 같이 특목고·일반고·특성화고 순(특목고 62.1점, 일반고 58.2점, 특성화고 46.8점)

< '22년 초·중·고 평균점수 및 고등학교 학교유형별 점수 >



- (성별 편차) 중·고생의 경우 여학생 점수가 남학생보다 다소 높음('20년 조사와 동일), 초등학교는 남녀 간 성적 차이 미미

\* (중학생) (여) 59.4 > (남) 57.2 / (고등학교) (여) 58.5 > (남) 55.1

- (지역별 편차) 17개 시도별 평균점수 차이 존재. 다만, '20년 조사결과와 차이\*', 동일지역 내 평가집단간 차이\*\* 등 감안 추가 모니터링 필요

\* (예 : 전남) '20년 조사시 中·高 모두 상위 그룹, '22년 조사시 中·高 모두 하위 그룹

\*\* (예 : 대구) '22년 조사시 初·高는 상위 그룹, 中은 하위 그룹

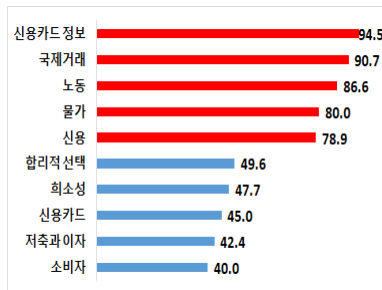
< 시도별 상위·하위 5개 지역 >

구 분	상위 5개 지역	하위 5개 지역
초등학생	서울(70.8), 울산(68.6), 세종(68.0), 광주(67.9), 대구(67.2)	제주(57.6), 충북(60.1), 강원(61.4), 인천(61.9), 경북(62.4)
중 학 생	제주(65.6), 부산(61.4), 대전(60.7), 세종(60.1), 경기(60.1)	대구(50.8), 울산(52.9), 전남(54.4), 인천(54.8), 경남(55.2)
고등학생	세종(61.5), 서울(60.5), 대구(59.1), 전북(58.9), 충북(58.8)	전남(48.5), 강원(51.7), 경북(51.9), 광주(52.8), 울산(53.3)

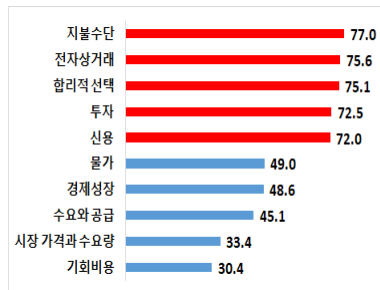
- (문항별 편차) 실생활과 밀접한 전자상거래 등 관련 문항 정답률은 높은 반면, 경제학 기본개념·원리 문항 정답률은 낮음('20년과 유사)

< 문항별 정답률 >

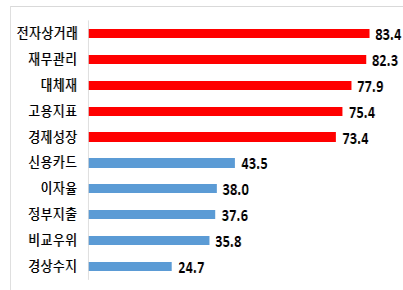
(단위 : %)



초등학생



중학생



고등학생

[2-1] 경제교육 실태조사 : 학생

- (경제지식 취득경로<sup>1+2순위</sup>) 초등·중학생의 경제지식 주된 취득경로는 '학교수업' 으로 50% 상회(初 51.5%, 中 52.2%)

○ 고등학생의 경우에는 '뉴스 등 TV방송' (47.1%), '소셜미디어' (45.6%) 응답비율이 '학교수업' (44.0%)보다 높음

- (학습시간) 중·고생 절반 안팎\*이 경제교육 시간이 부족하다고 응답

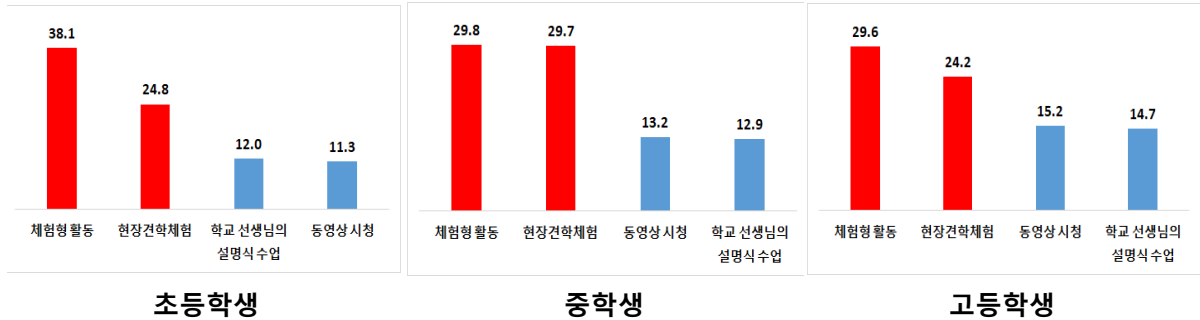
\* (학습시간 부족) 中 45.4%, 高 51.4%, (학습시간 과다) 中 2.6%, 高 3.8%

- ☐ (희망 교육방식) 초·중·고 학생 모두 희망 교육방식으로 체험형 활동과 현장 견학체험\*을 1·2순위로 선택

\* 체험형 활동 : 물건 사고팔기, 경제 보드게임 등 / 현장 견학체험 : 현장 탐방, 기관 체험 등

< 학생의 희망 교육방식 >

(단위: %)

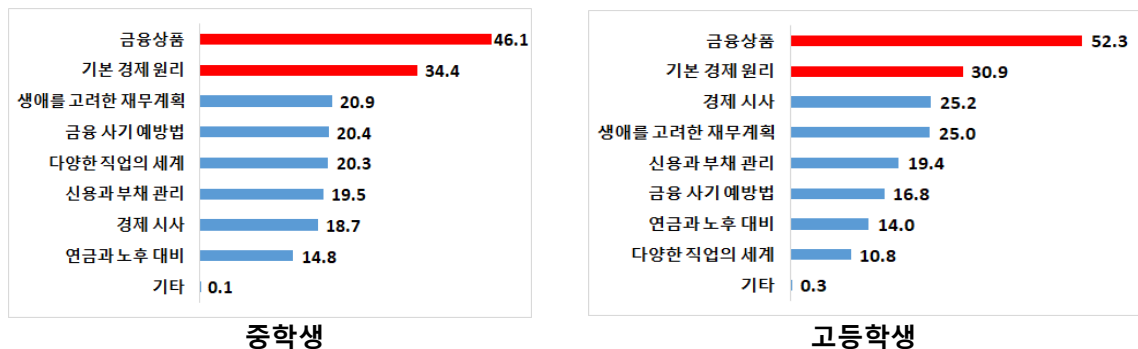


- ☐ (희망 학습내용) 중·고생 모두 희망 학습내용으로 금융상품과 경제학 기본 개념·원리\*를 1·2순위로 선택

\* 경제이해력조사시 관련 문항 응답률이 전반적으로 높음

< 학생의 희망 학습내용(1+2순위) >

(단위: %)



## [2-2] 경제교육 실태조사 : 교사

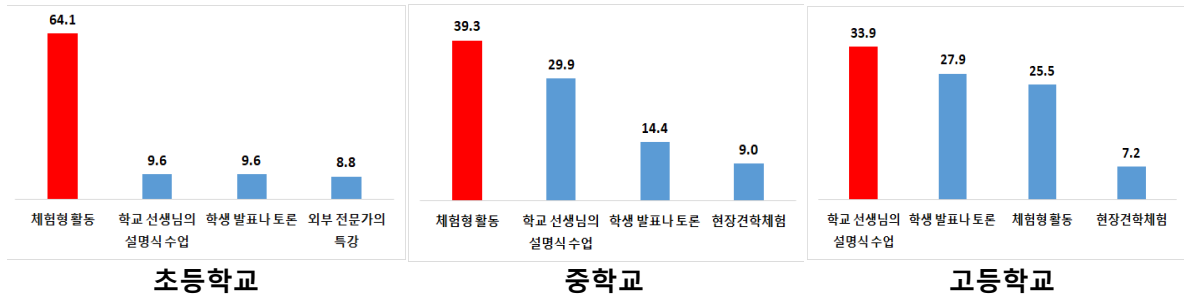
- ☐ (수업시간·진도율) 초·중·고 모두 과반(初 64.9%, 中 55.7%, 高 61.8%)의 교사가 학교 내 경제교육 시간이 부족하다고 응답

- 경제수업 진도율이 높을수록 이해력 점수가 높아지는 경향이 있음에도 고등학교의 경우 진도율 100%는 30.7%에 불과, 60% 미만도 11.2%

- (교육방식) 초등·중학교 교사는 체험형 활동을 선호하는 반면, 고등학교 교사는 설명식 수업 선호

< 교사의 희망 교육방식 >

(단위: %)

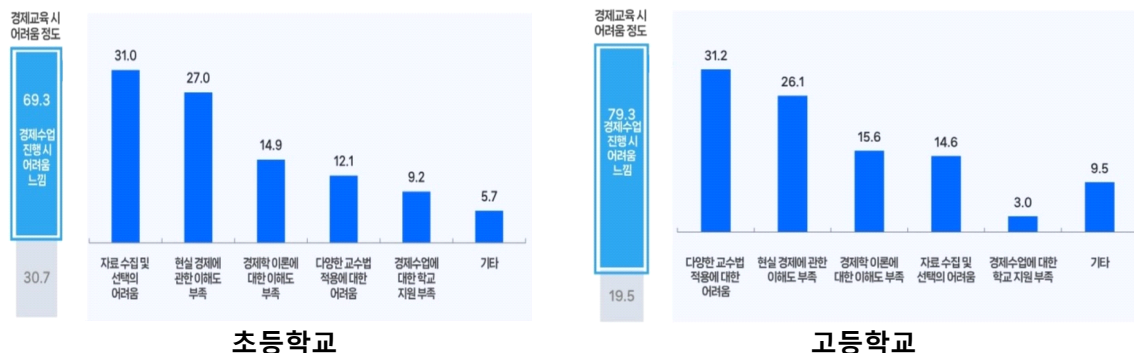


- (수업시 어려움) 경제수업 진행시 어려움을 느낀 적이 있는 교사 비율이 약 70~80%(초 69.3%, 중 70.6%, 고 79.3%)

- 그 사유로는 자료 수집·선택 어려움, 다양한 교수법 적용에 대한 어려움, 현실경제 및 경제학 이론에 대한 이해 부족 등 답변

< 경제교육시 어려움 경험 유무 및 사유 >

(단위: %)



- (직무연수) 초·중·고 모두 상당수 교사(초 74.5%, 중 50.2%, 고 47.4%)가 최근 2년 이내(‘20.1월~) 경제수업 관련 직무연수 미이수

- (경제이해력 점수에 영향을 미치는 학교 요인<sup>고등학교</sup>)

- 학교의 경제교육 특화사업\*, 경제수업 진도수준 및 교과 수업 외 경제교육 과정\*\*이 경제이해력 점수에 긍정적 영향

\* 소인수과목 운영, 학교 간 공동교육과정, 범교과, 연구학교 및 시범학교, 꿈끼탐색주간 등

\*\* 동아리·방과 후 활동, 창의적 체험활동, 전문가 특강, 금융투자 프로그램, 경제 독서토론 등



## 2 평가 및 시사점

### ☐ 경제이해력 제고 위해 학교 경제교육 프로그램 양적·질적 강화 필요

- 초·중·고 학생 경제이해력 수준을 높이기 위해 경제지식 주요 취득경로인 ‘학교’를 통한 경제교육이 매우 중요
- 따라서, 초·중·고 학생이 취약한 분야 위주로 교과과정·범교과 학습\*을 강화하기 위해 경제교육 프로그램 양적·질적 강화 필요
  - \* 학교자율시간(初·中), 자유학기, 진로연계학기(中), 동아리 활동(공통)
- 이해도가 낮은 경제학 개념·원리에 대해 실생활 사례 중심 수업 구성 확대
- 학생·교사 모두 선호하는 체험활동 확대 위해 PBL(Project-Based Learning) 및 GBL(Game-Based Learning) 수업자료 개발·보급
  - \* 미국 경제교육협의회(CEE)는 ‘주식시장 게임’, ‘온라인 방 탈출 게임’ 등 상호작용이 활발히 일어나는 쌍방향 수업 지향, KDI도 PBL·GBL 수업자료 개발·보급 중
- 고등학생의 경우 방송·소셜미디어 등 활용하여 경제교육 프로그램 제공 병행

### ☐ 경제교육 교사 지원 프로그램 강화 및 역량 제고 필요

- 경제교육 교사를 대상으로 수준별·주제별·유형별 맞춤형 경제교육 자료를 개발하고, 이를 검색·활용할 수 있는 통합 포털\* 구축·개통
  - \* 기재부는 ‘디지털 경제교육 플랫폼’을 ‘23년 내 구축 예정
- 경제교육 역량 배양을 위해 교사의 경제 직무연수 참여 유도
  - 특히, 중·고 교사에 비해 경제학 수업 이수비중이 낮은 초등학교 교사를 대상으로 한 연수과정 확대
    - \* 기재부 경제교육인력양성사업(KDI 위탁)에 ‘23년부터 초등학교 교사 대상의 직무연수과정 포함
- 교원 양성단계부터 충분한 경제교육 역량 확보 병행 추진
  - 예비교사인 사회과 교육대학생을 대상으로 한 위탁 경제교육 연수\* 확대 및 교대·사범대에 경제교육 강좌 편성·운영 권고
    - \* 경제교육인력양성사업의 일환으로 ‘22년부터 예비교사 연수과정을 개시하여 선배 교사들의 수업사례 공유, 모둠별 수업 설계 및 발표 등 경험 제공



### 참고 3

### 「학교 경제교육 내실화 방안」 주요 내용

- ① **(경제교육 프로그램 확충)** 경제 관련 교과과정·범교과 학습의 내실화를 통해 학교·학생이 경제 교과를 많이 선택하도록 유도
  - 현장 수용성이 높은 경제 교과서 개발 및 자유학기제 등 범교과 학습에서 활용 가능한 실생활 중심의 학생 참여형 프로그램\* 제공
    - \* PBL(프로젝트 기반 학습), GBL(게임 기반 학습) 등 참여·체험 중심의 수업자료 활용
  - 경제 관련 유명강사·저명인사 재능기부 및 경제교육 현장(공공 기관·기업 지부 등) 방문 체험 프로그램 활성화(경교협/'23~)
- ② **(교원역량 제고)** 연수참여 확대, 교사 맞춤형 수업자료 제공 등을 통해 경제교육 담당 교사의 수업역량 제고
  - 2022 개정 교육과정 대비 교사 연수 개편과 동시에 연수 완료 교사 대상으로 국내·외 연수 등 인센티브 부여 검토
  - '디지털 경제교육 플랫폼'에 교사 수업자료 DB를 대폭 확충, 체계적 분류\*하여 수업에 적극 검색·활용하도록 제공
    - \* 교원별 수준, 수업준비 정도 등에 따라 성취기준단원별로 자료선택이 용이하도록 구성
- ③ **(인프라 체계화)** 학교 경제교육 정책 마련에 참고할 조사·연구 내실화\*, 다양한 교육자원 활용을 위한 학교 경제교육 특화 네트워크\*\* 구축
  - \* 경제이해력조사의 국가승인통계화, 생애주기별 핵심 경제역량 연구('17년) 후속연구 등
  - \*\* 지역경제교육센터 실무협의회, 경제교육 교원자문단, 경제교육단체협의회 등